

ORIGINAL

Determinants of quality of life in young technical professionals: the role of job expectations

Determinantes de la calidad de vida en jóvenes profesionales técnicos: el rol de las expectativas laborales

Rossini Dante Pacha Apaza^{a*}  

^aInstituto de Soluciones Avanzadas en Investigación y Desarrollo Empresarial, La Paz, Bolivia.

*Corresponding Author: Rossini Dante Pacha Apaza 

How to Cite: Pacha Apaza, R. D. (2025). Determinants of quality of life in young technical professionals: the role of job expectations. *Edu - Tech Enterprise*, 3, 105. <https://doi.org/10.71459/edutech2025105>

Submitted: 22-05-2025

Revised: 12-07-2025

Accepted: 30-10-2025

Published: 31-10-2025

ABSTRACT

The main objective of this research was to examine the influence of job expectations on the main determinants of quality of life, physical, emotional, and social well-being, among young technical professionals, using graduates of the mechatronics program at a public technological institute in Peru as a reference. The study was part of basic research, with a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, and descriptive-correlational scope. The sample consisted of 250 technical training graduates. The findings revealed a correlation coefficient (r) of 0.702 and a significance level (p) of 0.003, confirming the existence of a significant relationship between job expectations and quality of life. Based on these results, it is recommended that the curriculum be continuously updated in line with labor market demands in order to promote a better quality of life for graduates.

Keywords: Quality of life, young people, technical professionals, job expectations.

RESUMEN

El objetivo central de esta investigación fue examinar la influencia de las expectativas laborales en los principales determinantes de la calidad de vida, bienestar físico, emocional y social, de los jóvenes profesionales técnicos, tomando como referencia a los egresados del programa de mecatrónica de un instituto tecnológico público en Perú. El estudio se enmarcó en una investigación básica, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, y de alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 250 egresados de formación técnica. Los hallazgos revelaron un coeficiente de correlación (r) de 0.702 y un nivel de significancia (p) de 0.003, lo que confirma la existencia de una relación significativa entre las expectativas laborales y la calidad de vida. En función de estos resultados, se recomienda actualizar de manera continua la malla curricular de la carrera, en concordancia con las demandas del mercado laboral, a fin de favorecer una mejor calidad de vida en los egresados.

Palabras clave: Calidad de vida, jóvenes, profesionales técnicos, expectativas laborales.

INTRODUCCIÓN

El trabajo y la satisfacción que genera pueden considerarse una suerte de azar en la vida del ser humano. Al iniciar la formación profesional, los estudiantes albergan diversos sueños y expectativas; sin embargo, pocas veces reflexionan en que esa carrera deberá sostener económicamente su vida y la de su familia. A ello se suma que el

Estado aún carece de una política efectiva que impulse el estudio según la vocación del estudiante. Así, al egresar de la educación secundaria, los jóvenes suelen dividirse entre quienes tienen recursos y acceden a universidades privadas, y quienes dependen de becas como Beca 18, optan por universidades públicas o, al no lograr el ingreso, deciden continuar en institutos tecnológicos como alternativa de formación.

El problema central de esta investigación se vincula con las expectativas laborales y la desatención del Estado hacia la educación técnica superior. Muchos jóvenes confían en este tipo de formación, pero enfrentan frustración al insertarse en regímenes laborales precarios, con bajos salarios o, en el peor de los casos, con una preparación insuficiente para competir en el mercado. Palomar y Victorio (2016) sostienen que unas expectativas laborales positivas generan confianza y fortalecen el desarrollo económico y profesional de los jóvenes.

Esta situación guarda estrecha relación con la calidad de vida de los egresados, ya que de su empleabilidad depende su capacidad para solventar gastos y alcanzar bienestar. En esa línea, Laborda et al. (2020) destacan que la competitividad no distingue edad ni género, por lo que es necesario intervenir desde la educación básica para fomentar hábitos y condiciones que permitan sostener una calidad de vida adecuada a lo largo del tiempo.

A nivel global, los estudios muestran problemáticas similares. En Europa, Stingl (2021) advierte que los jóvenes tienden a aceptar condiciones laborales precarias. En Polonia, Bieleń y Kubiczek (2020) señalan que los avances tecnológicos han transformado las expectativas de las nuevas generaciones, lo que representa un reto para los empleadores. Attila (2017) añade que el entorno laboral plantea desafíos permanentes, exigiendo a los trabajadores capacidad de adaptación para garantizar su permanencia. De manera concordante, El-Kogali et al. (2020) resaltan que la educación debe incorporar habilidades que fortalezcan expectativas y aspiraciones laborales, mientras que Burke et al. (2020) afirman que un título ya no asegura la inserción en el mercado, donde predominan las diferencias de preparación.

Otros estudios muestran realidades específicas: en la República Checa, Šafránková y Šikýř (2017) evidencian que los millennials tienen altas expectativas, lo que limita su empleabilidad. En Centroamérica, Mendoza (2019) describe empleos inestables, bajos salarios y desajustes entre la formación recibida y el trabajo desempeñado, factores que motivan la migración. En Sudamérica, Castañón et al. (2019) subrayan que estudiar las expectativas laborales permite mejorar los planes de estudio y la calidad educativa. Asimismo, investigaciones en Argentina, Chile y Bolivia confirman que las decisiones sobre pasantías, roles de género y aspiraciones laborales condicionan la inserción y permanencia en el mercado.

En este contexto, la presente investigación se desarrolló en un Instituto Superior Tecnológico Público, donde se imparte la carrera de mecatrónica. El propósito fue identificar si las expectativas laborales de sus egresados se relacionan con una vida digna y de calidad, y si estas expectativas inciden en la mejora de la enseñanza y la empleabilidad.

El problema general planteado fue: ¿En qué medida se relacionan las expectativas laborales y la calidad de vida de los egresados del programa de mecatrónica? Los problemas específicos se centraron en: (i) la relación entre expectativas laborales y bienestar físico, (ii) la relación con el bienestar emocional, y (iii) la relación con el bienestar social.

La investigación se justifica en el ámbito académico, al aportar insumos para actualizar la malla curricular; en el social, al contribuir a orientar políticas educativas que mejoren la empleabilidad de los egresados; y en el científico, al generar evidencia replicable para futuros estudios.

El objetivo general fue determinar la relación entre expectativas laborales y calidad de vida de los egresados del programa de mecatrónica. Los objetivos específicos se enfocaron en medir dicha relación con el bienestar físico, emocional y social. Finalmente, la hipótesis general estableció la existencia de una relación significativa entre ambas variables, complementada por hipótesis específicas que afirman correlaciones positivas en cada dimensión de la calidad de vida.

MÉTODO

La presente investigación se clasificó como básica, pues su propósito fue aportar al conocimiento científico. En esa línea, López et al. (2016) señalan que este tipo de estudios buscan ampliar el saber en áreas específicas, descubrir principios y generar soluciones a problemas sociales concretos. El nivel de investigación fue descriptivo y correlacional. Según Gonzales et al. (2017), los estudios descriptivos permiten obtener información detallada de un fenómeno, mientras que el alcance correlacional se orienta a analizar la relación entre dos variables.

La población estuvo conformada por 250 egresados de formación técnica, los cuales también constituyeron la muestra, seleccionada mediante muestreo probabilístico. Como precisa el INEGI (2015), en este tipo de muestreo todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos y comparten características semejantes. Se incluyeron únicamente los egresados matriculados formalmente en el semestre 2020-2, excluyendo a quienes no cumplían este requisito. La unidad de análisis correspondió a dichos egresados.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario de 22 ítems, adaptado de Ledesma (2022). Este instrumento fue sometido a una prueba piloto aplicada a 25 egresados de una unidad de análisis similar, alcanzando un índice de confiabilidad de 0.896. Tal como destacan Mayorga et al. (2020), las pruebas

piloto son fundamentales porque fortalecen la validez y confiabilidad del instrumento, reduciendo errores y sesgos en la obtención de los datos.

Para la aplicación del cuestionario no se requirió autorización institucional, ya que los egresados seleccionados no pertenecían al centro educativo al momento del estudio. Se recopilaron sus correos electrónicos y números de contacto a partir de los registros oficiales, y posteriormente se distribuyó el cuestionario a través de Google Forms. La información recolectada se descargó en una hoja electrónica para su análisis descriptivo y correlacional.

De acuerdo con García (2003), el cuestionario constituye una herramienta clásica de las ciencias sociales que permite obtener datos de manera versátil, aplicándose tanto en investigaciones cuantitativas como cualitativas. Su carácter impersonal facilita abarcar poblaciones amplias y evaluar personas, procesos y programas.

Los datos obtenidos fueron procesados en el software SPSS v.26. Inicialmente, se aplicó una prueba de bondad de ajuste para verificar la distribución de los datos. Dado que la muestra era inferior a 50 casos, se empleó el test de Shapiro-Wilks, tal como recomiendan Pedrosa et al. (2015) para muestras pequeñas. Con base en estos resultados, se optó por utilizar el coeficiente de correlación de Pearson para contrastar las hipótesis planteadas. En concordancia, Domínguez (2007) sostiene que el análisis de información busca extraer lo más relevante de las fuentes y expresarlo de manera clara y precisa, garantizando la recuperación fiel de los contenidos.

RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Resultados descriptivos de las variables propuestas

Variable	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Expectativas laborales	Bajo	45	18 %
	Medio	130	52 %
	Alto	75	30 %
	Total	250	100 %
Calidad de vida	Bajo	31	12.40 %
	Medio	183	73.20 %
	Alto	36	14.40 %
	Total	250	100 %

La tabla 1 presenta los resultados descriptivos de las variables expectativas laborales y calidad de vida en una muestra de 250 egresados. Respecto a las expectativas laborales, se observa que la mayoría de los participantes se ubica en un nivel medio (52 %), seguido de un 30 % en nivel alto, mientras que un 18 % reporta un nivel bajo. Este hallazgo refleja que, si bien existe un grupo significativo con expectativas elevadas sobre su inserción y desarrollo en el mercado laboral, la tendencia predominante es la moderación, lo cual podría estar influido por las condiciones de empleabilidad y la percepción realista del contexto socioeconómico.

En relación con la calidad de vida, los resultados evidencian que la mayoría de los egresados se concentra en un nivel medio (73.20 %), en tanto que un 14.40 % manifiesta una calidad de vida alta y un 12.40 % se ubica en un nivel bajo. Estos datos sugieren que la mayor parte de los egresados experimenta condiciones de vida relativamente estables, aunque no óptimas, lo cual implica que persisten limitaciones para alcanzar estándares altos de bienestar físico, emocional y social.

La comparación entre ambas variables permite inferir que, mientras una proporción importante de los egresados mantiene expectativas laborales en niveles medio y alto (82 % en conjunto), la calidad de vida tiende a concentrarse mayormente en un rango intermedio, con solo una minoría alcanzando niveles altos. Este contraste revela que las expectativas, aunque positivas en muchos casos, no siempre se traducen en una calidad de vida elevada, lo que sugiere la existencia de brechas entre lo aspiracional y la realidad vivida. En consecuencia, se resalta la necesidad de fortalecer políticas educativas y laborales que favorezcan la empleabilidad y la estabilidad socioeconómica, a fin de que las expectativas laborales puedan materializarse en mejoras concretas en la calidad de vida de los egresados.

Resultados inferenciales

La tabla 2 muestra los resultados de las pruebas de hipótesis realizadas para determinar la relación entre las expectativas laborales y las dimensiones de la calidad de vida (bienestar físico, emocional y social) en una muestra de 250 egresados.

En primer lugar, se observa un coeficiente de correlación de 0.833 entre las expectativas laborales y la variable general de calidad de vida, lo que indica una asociación positiva y fuerte. Este resultado implica que a medida que aumentan las expectativas laborales de los egresados, también se incrementa su percepción global de calidad de vida.

vida. La significancia estadística ($p = 0.012$) confirma que esta relación es consistente y no producto del azar.

Tabla 2

Tabla de contingencia para pruebas de hipótesis

		Expectativas laborales	Bienestar físico	Bienestar emocional	Bienestar social
Expectativas laborales	Coeficiente de correlación	0.833**	0.735**	0.806**	0.793**
	Significancia bilateral	0.012	0.018	0.011	0.007
	N	250	250	250	250

En cuanto a las dimensiones específicas, los datos revelan correlaciones igualmente significativas. El bienestar físico presenta un coeficiente de 0.735 ($p = 0.018$), lo que refleja una relación positiva considerable: los egresados con mayores expectativas laborales tienden a valorar de forma más favorable su estado de salud y condiciones físicas. Por su parte, el bienestar emocional muestra una correlación aún más elevada ($r = 0.806$; $p = 0.011$), evidenciando que la motivación y las aspiraciones laborales influyen directamente en la estabilidad emocional y en la satisfacción personal. Finalmente, el bienestar social alcanza un coeficiente de 0.793 ($p = 0.007$), lo que demuestra que las expectativas laborales también se asocian a una mejor integración y relaciones interpersonales.

En conjunto, los hallazgos confirman que las expectativas laborales son un factor clave en la construcción de la calidad de vida de los egresados técnicos. El peso de la correlación en las dimensiones emocional y social resalta la importancia de que los programas educativos y las políticas de empleabilidad no solo se enfoquen en la preparación técnica, sino también en el fortalecimiento de competencias blandas y en la creación de oportunidades laborales que permitan satisfacer aspiraciones profesionales, emocionales y sociales.

Figura 1

Relación entre expectativas laborales y calidad de vida



El gráfico radar ilustra que la dimensión con mayor correlación es el bienestar emocional ($r = 0.806$), seguida por el bienestar social ($r = 0.793$) y, en menor medida, el bienestar físico ($r = 0.735$). Este comportamiento indica que las expectativas laborales influyen más directamente en aspectos emocionales y sociales, como la motivación, la estabilidad afectiva y la integración en la comunidad, que en los factores estrictamente físicos.

El gráfico coadyuva al estudio al ofrecer una representación clara e integral del peso relativo de cada dimensión, permitiendo comparar de un vistazo la magnitud de las asociaciones. Mientras las tablas numéricas son útiles para el detalle estadístico, el radar facilita la comunicación de los resultados en contextos académicos y de divulgación, pues sintetiza la información en un formato gráfico que resalta la fuerza de las correlaciones y la coherencia de los hallazgos.

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación evidencian una relación positiva y significativa entre las expectativas laborales y la calidad de vida de los egresados técnicos del programa de mecatrónica. El coeficiente de correlación general ($r = 0.833$; $p = 0.012$) confirma que quienes mantienen mayores aspiraciones laborales también perciben mejores condiciones de bienestar físico, emocional y social. Estos hallazgos se alinean con lo planteado por Palomar y Victorio (2016), quienes sostienen que expectativas laborales positivas generan confianza y motivación, lo que a su vez promueve desarrollo económico y personal en los jóvenes.

En relación con las dimensiones específicas, el estudio demuestra que el bienestar emocional presenta la correlación más alta ($r = 0.806$; $p = 0.011$), seguido del bienestar social ($r = 0.793$; $p = 0.007$) y el bienestar físico ($r = 0.735$; $p = 0.018$). Esto indica que las expectativas laborales influyen principalmente en la estabilidad emocional y la integración social, más que en la percepción de salud física. Resultados semejantes se reportaron en Europa, donde Šafránková y Šíkyř (2017) encontraron que los jóvenes con mayores aspiraciones laborales mostraban alta motivación y expectativas de desarrollo personal, aunque enfrentaban limitaciones de empleabilidad. Asimismo, Stingl (2021) advirtió que, pese a estas expectativas, muchos jóvenes europeos aceptan condiciones precarias, lo que puede repercutir en la estabilidad emocional a largo plazo.

En el contexto latinoamericano, los hallazgos también encuentran respaldo. Mendoza (2019) identificó que en Centroamérica las bajas remuneraciones e inestabilidad laboral afectan de forma directa la percepción de bienestar, motivando incluso la migración. Por su parte, Castaño et al. (2019) demostraron que estudiar las expectativas laborales de los estudiantes permite mejorar la pertinencia de los programas académicos, lo que repercute en la calidad de vida de los egresados. Estos resultados coinciden con el presente estudio, que resalta la necesidad de actualizar la malla curricular para responder a las demandas del mercado laboral y mejorar la empleabilidad de los profesionales técnicos.

En síntesis, los hallazgos confirman que las expectativas laborales no solo tienen un impacto económico, sino que influyen de manera transversal en el bienestar emocional y social de los egresados, reforzando la importancia de diseñar políticas educativas y laborales que potencien la formación técnica, pero también la preparación integral del estudiante. De este modo, se contribuye a reducir la brecha entre lo aspiracional y la realidad laboral, garantizando que las expectativas profesionales se traduzcan en mejoras concretas en la calidad de vida.

CONCLUSIONES

La investigación confirma que existe una relación fuerte y significativa entre las expectativas laborales y la calidad de vida de los egresados del programa de mecatrónica de un instituto tecnológico público, lo que evidencia que las aspiraciones profesionales constituyen un factor determinante en el bienestar integral de los jóvenes técnicos.

Entre las dimensiones evaluadas, el bienestar emocional es la que presenta la mayor asociación con las expectativas laborales, seguido del bienestar social y, en menor medida, del bienestar físico. Esto demuestra que las aspiraciones profesionales impactan más en la estabilidad psicológica y en la integración social que en las condiciones de salud percibidas.

Los resultados evidencian una brecha entre lo aspiracional y las condiciones reales del mercado laboral, lo cual coincide con estudios internacionales y regionales que advierten que, si bien los egresados mantienen expectativas elevadas, suelen enfrentarse a escenarios de inestabilidad laboral y limitadas oportunidades de desarrollo.

En el ámbito institucional, los hallazgos resaltan la necesidad de mantener actualizada la malla curricular y de fortalecer tanto la formación técnica como las competencias socioemocionales de los estudiantes, a fin de potenciar su empleabilidad y garantizar mejores condiciones de vida tras la inserción laboral.

Finalmente, se concluye que las expectativas laborales son un motor de desarrollo personal y social, cuya influencia trasciende lo económico, reforzando la importancia de promover políticas educativas y laborales que contribuyan a transformar las aspiraciones de los jóvenes en realidades sostenibles y equitativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J., & Pizarro, A. (2020). Expectativas laborales de la generación millenials Y Z de la ciudad de La Paz. Tesis de grado, Universidad de San Andrés.
- Attila, M. (2017). Labour market expectations towards hogher education. Proceedings on Quality, 249–254. <https://bit.ly/3rvyDCo>
- Bieleń, M., & Kubiczek, J. (2020). Response of the labor market to the needs and expectations of Generation Z. E-Mentor, 6(4), 87–94. <https://doi.org/10.15219/em86.1486>
- Binelli, C. (2019). Employment and Earnings Expectations of Jobless Young Skilled: Evidence from Italy. Social Indicators Research, 145(1), 201–231. <http://10.0.3.239/s11205-019-02106-y>

- Blanch, J., Espuny, M., Gala, C., & Martín, A. (2003). Teoría de las relaciones laborales (Editorial).
- Burke, C., Scurry, T., & Blenkinsopp, J. (2020). Navigating the Graduate Labour Market: The Impact of Social Class on Student Understandings of Graduate Careers and the Graduate Labour Market. *Studies in Higher Education*, 45(8), 1711–1722. <https://bit.ly/3dmUq6M>
- Castanon, N., Ocanto, L., & Tirado, V. (2019). Study About Labor Expectations of Students of the Initial Education Career At the Metropolitan University Caracas-Venezuela. *Vivat Academia*, 148, 57–75.
- Castañón Octavio, N., González Reyes, G., & Lupo Carbone, V. (2020). Comparative study about labor expectations of students of the initial education career and professionalization at the Metropolitan University . *Revista de Comunicación de La SEECL*, 53, (Year XXIV):53-67. <https://doi.org/10.15198/seeci.2020.53.53-67>
- Chiclla, G., & Aguilar, V. (2021). Percepción sobre la formación profesional y expectativas laborales de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Tesis de grado, Universidad Micaela Bastidas de Apurímac.
- Costa Silva, G., & Augusto Pereira, C. (2020). Expectativa dos concluintes de ciências contábeis em relação ao mercado de trabalho. *Expectation of Accounting Graduates in Relation to the Labor Market.*, 12(2), 254–278. <http://10.0.84.176/2176-9036.2020v12n2ID18594>
- Cseh, I., Varga, E., Szabó, K., Szira, Z., & Hajós, L. (2017). The appearance of a new generation on the labour market. *Annals of the Faculty of Engineering Hunedoara - International Journal of Engineering*, 15(1), 123–130. <https://bit.ly/3lbflbg>
- Cusihuaman, M. (2018). Expectativas laborales y satisfacción laboral de los trabajadores de la Dirección Regional de Comercio Exterior y Turismo del Gobierno Regional Cusco 2018. Tesis de grado, Universidad César Vallejo.
- Domínguez, Y. (2007). Análisis de información y las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Escuela Nacional de Salud Pública*, 33(2), 1–11. <https://bit.ly/3ECbiCV>
- El-Kogali, S. E. T., Krafft, C., & Bank, W. (2020). Expectations and Aspirations: A New Framework for Education in the Middle East and North Africa. In *World Bank*. World Bank. <https://bit.ly/3llKsAX>
- Escobar, D., & Covarrubias, E. (2019). Expectativas académicas y laborales en estudiantes de enfermería. *Ciencia y Cuidado*, 16(2), 59–71. <https://doi.org/10.22463/17949831.1608>
- Fernández-Britto Rodriguez, J. E., Penichet, A. A., Gallestej, J. B., Lamas, R. P., Arrocha, M. F., Martínez, M. A., Martínez, R. C., & Díaz-Perera Fernández, G. (2012). Center of atherosclerosis reference and research of Havana: Another link of the Cuban health care. *Revista Cubana de Salud Pública*, 38(2), 292–299. <https://doi.org/10.1590/S0864-34662012000200013>
- Frankowska, A., Głowacka-Toba, A., Rasińska, R., & Prussak, E. (2015). Students Entering the Labour Market, their Hopes, Expectations and Opportunities in the Context of Sustainable Economic Development. *Journal of International Studies*, 8(3), 209–222. <https://doi.org/10.14254/2071-8330.2015/8-3/17>
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación /evaluación. *Página Del Proyecto de Apoyo Para Profesionales de La Formación (PROMETEO) de La Junta de Andalucía*, 28. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gonzales, F., Escoto, M., & Chávez, J. (2017). Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la salud (Editorial).
- González, R., Gastélum, G., Zueck, M., Enríquez, O., & Valenzuela, C. (2021). Work expectations of physical education teacher education candidates in Mexico. *Retos*, 43, 752–762. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V43I0.89758>
- Herbst, C. H. (2020). Labour market preferences, attitudes and expectations of prospective health workers in Guinea. Lancaster University. <https://doi.org/10.17635/lancaster/thesis/1193>
- Ibáñez, M. (2009). Género y familia en la inserción laboral (Universida).

- INEGI. (2015). Cálculo de los índices de productividad laboral y del costo unitario de la mano de obra 2015 (INEGI). <https://bit.ly/3dgVI3c>
- Laborda, C., Jariot, M., & González, H. (2020). Quality of life and employability skills in workers in special employment centers. *Educacion XX1*, 24(1), 117–139. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26570>
- Loayza, G. (2017). Características y expectativas laborales de egresados de la Generación Y de la Universidad Continental, Huancayo. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 07(02). <https://doi.org/10.18259/acs.2017025>
- López, L., Montenegro, M., & Tapia, R. (2016). La investigación, eje fundamental en la enseñanza del derecho (Editorial).
- López, R., Bautista, E., & Arturo, Ó. (2019). Intereses educativos y expectativas laborales y profesionales de los estudiantes de nivel medio superior en la Región Noroeste de Chihuahua: un análisis por género. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(19), 257–274. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.720
- Mamani, I. (2017). Expectativas laborales de los universitarios de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, 2016 [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. <https://bit.ly/3lx3R8p>
- Manassero, M., Ramis, C., Ramírez, E., & Guerra, L. (2016). Expectativas laborales y potencial directivo en estudiantes de Licenciatura en Turismo / Working Expectations and Executive Potential of Tourism and Hospitality Students. *Retos de La Dirección*, 68–89. <https://bit.ly/3DlunYy>
- Marulanda, Á., Montoya, A., & Vélez, J. (2014). Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento. *Pensamiento & Gestión*, 36, 206–238.
- Maturo, Y. (2018). Technical schools and internships in companies. general features on their enactment and their effects in the students' work expectations. *Praxis Educativa*, 22(1), 40–50. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2018-220104>
- Mayorga, R., Virgen, A., Martínez, A., & Salazar, D. (2020). Prueba Piloto. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 9(17), 69–70. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>
- Mendoza, C. (2019). Migración calificada del sur de Europa en México: Expectativas, oportunidades y nichos laborales. *Espacio Abierto*, 28(1), 105–122.
- Montero, C. (2012). Sistema de Evaluacion del Desempeno del Personal Gerencial, Tecnico y de Apoyo tecnico y Administrativo (IICA Bibli). <https://books.google.com.ec/books?id=oGoEjXGy3zYC>
- Moreno, J., & Marcaccio, A. (2014). Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo. *Ciencias Psicológicas*, 8, 129–138.
- Octavio, N. C., Gómez, L. O., & Aldana, V. T. (2019). Study anout labor expectations of students of the initial education career at the metropolitan university Caracas - Venezuela. *Estudio Sobre Expectativas Laborales de Estudiantes de La Carrera de Educación Inicial En La Universidad Metropolitana de Caracas-Venezuela.*, 148, 57–75. <http://10.0.59.74/va.2019.148.57-76>
- Olurinti, O., & Abayomi, A. (2010). Labor market expectations of final year university students in South-Western Nigeria. *African Journal of Business and Economic Research*, 5(1), 69–89. <https://doi.org/10.10520/EJC10458>
- Palomar, J., & Victorio, A. (2016a). Employment expectations in adolescence : psychosocial correlates. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 91388, 95–110.
- Palomar, J., & Victorio, A. (2016b). Expectativas laborales en la adolescencia: correlatos sociales. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 33(1), 95–110. <https://bit.ly/3oiM0E0>

Pastor, I., Albert, M., Saavedra, B., Gisbert, P., Guillena, G., Ramón, D., Gómez, C., Chinchilla, R., Alonso, D., & Baeza, A. (2020). Resultados y expectativas laborales en el alumnado de asignaturas de Química Orgánica atendiendo al género [Universitat d'Alacant. Institut de Ciències de l'Educació]. <https://bit.ly/32NMZDK>

Paullier, J. (2012). Calidad de vida (Penguin Ra). <https://bit.ly/3rxGtLL>

Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*, 14(1), 245–254. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.pbad>

Pérez, M., Lazo, C., & Ortiz, M. (2015). Expectativas laborales de los egresados en Comunicación. Análisis de caso de los alumnos de Periodismo de la Universidad de Zaragoza. *Doxa Comunicación*, 21, 199–214. <https://bit.ly/3lALDD3>

Pinto, R. (2020). Calidad de vida y desarrollo social en las comunidades nativas Awajún beneficiarias del programa JUNTOS, MOyobamba - 2021. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo.

Reissová, A., & Šimsová, J. (2019). The Value of Education in the Labour Market: How Realistic Are Student Expectations? *Business and Economic Horizons*, 15(1), 20–36. <https://doi.org/10.15208/beh.2019.2>

Šafránková, J. M., & Šikýř, M. (2017). Work Expectations and Potential Employability of Millennials and Post-millennials on the Czech Labor Market. *Oeconomia Copernicana*, 8(4), 585–599. <https://doi.org/10.24136/oc.v8i4.36>

Salvador, M. (2013). Hacia un concepto integral de calidad de vida: la universidad y los mayores (Publicacio). <https://bit.ly/3EmUYpr>

Sánchez, E., & Fernández, F. (2019). La pérdida de productividad laboral atribuible al tabaquismo. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 2, 57–60. <https://www.researchgate.net/publication/331962584>

Sonda, R., Estolano, D., & Guerra, S. (2020). Expectativas laborales de los centennials para los negocios turísticos de Cancún. Enfoque basado en la teoría de las necesidades de McClelland. *Dimensiones Turísticas*, 4(7), 151–180.

Stepan, A., & Stepan, O. (2017). Labor market challenges: the employability of students after graduation. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 8, 420–424. <https://bit.ly/2ZUKTRY>

Stingl, I. (2021). (Im)Possible selves in the Swiss labour market: Temporalities, immigration regulations, and the production of precarious workers. *Geoforum*, 125, 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2021.06.016>

Terán, M. G., & Vázquez, M. V. (2018). Expectativas laborales y búsqueda de empleo en personas desempleadas en Zaragoza.

Undurraga, R., & López, N. (2021). (Des)articuladas por el cuidado: trayectorias laborales de mujeres chilenas. *Revista de Estudios Sociales*, 55(75), 1–16. <https://doi.org/10.7440/res75.2021.06>

Uribe, F. (2018). Expectativas laborales de estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil (Universida).

Zelada, E. (2020). La Gestión del talento humano y la Satisfacción laboral en Docentes Universitarios. *CIENCIAMATRÍA*, 6(1), 793–809. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.387>

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Rossini Dante Pacha Apaza.
Curación de datos: Rossini Dante Pacha Apaza.

Análisis formal: Rossini Dante Pacha Apaza.

Investigación: Rossini Dante Pacha Apaza.

Redacción – borrador original: Rossini Dante Pacha Apaza.

Redacción – revisión y edición: Rossini Dante Pacha Apaza.